

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №2»**  
**(МДОУ «Детский сад № 2)**

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Педагогического Совета  
МДОУ «Детский сад №2»

Протокол от 31 марта 2025г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад №2»  
/ А.В. Ерёмченко  
Приказ №11/АД от 10.02.2025г



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 2»**  
**за 2024 год**

г.Кимры

2025 год

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 2»**  
**за 2024 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), статья 28. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2024 учебный год.

## I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МДОУ «Детский сад №2)
Руководитель	Ерёменко Анжелика Викторовна
Адрес организации	171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 (корпус №1) 171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 21/59 (корпус №2)
Телефон, факс	8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1) 8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:eriomenko.anjelika@yandex.ru">eriomenko.anjelika@yandex.ru</a>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. 12 – часовой режим работы: 7ч. 00 мин.- 19ч. 00 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье. Дети посещают детский сад по общему режиму.
Учредитель	Администрация города Кимры
Дата создания	1982 год – корпус №1 1965 год – корпус №2
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Бессрочная. Серия 69Л01 № 0002048 Регистрационный №27 от 10 марта 2017г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено вблизи жилого микрорайона фабрики им. М. Горького и частично частного сектора. Поблизости детского сада находится АО фабрика им. М. Горького, Дворец культуры, Спасо - Преображенский собор, гимназия «Логос», стоматологическая поликлиника, река Кимрка. МДОУ «Детский сад №2» имеет два корпуса.

Корпус №1 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 в типовом 6-групповом здании.

Корпус №2 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, улица Л.Толстого, д.21/59 в типовом 6-групповом здании.

Телефоны: 8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1)

8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)

Здания обоих корпусов Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость каждого из них на 140 мест. Площадь помещений, непосредственно для нужд образовательного процесса, корпус №1 1277,77 кв.м., корпуса №2 - 1071,4 кв.м.

Здание (корпус №1) кирпичное, 1982 года постройки. В здании два этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, буфетными, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, заместителя по ВР., старшей м/с, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерии. Имеется музыкально/физкультурный зал, изолятор.

Здание (корпус №2) кирпичное, 1965 года постройки. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей м/с. Имеется музыкально/физкультурный зал.

## 2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Структура управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.



## II. Результаты анализа деятельности МДОУ

### 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, в детском саду организована система мониторинга. Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Разработаны таблицы, диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов реализации и освоения ОП ДО.

В течение всего года велась работа по образовательным областям в соответствии с требованиями программы в каждой дошкольной группе.

#### **Адаптация к детскому саду**

Адаптация воспитанников к условиям учреждения в 2024 учебном году прошла на уровне выше среднего: 90% воспитанников адаптированы хорошо, 10% на среднем уровне. Психологом проведен с этими детьми комплекс специальных мероприятий, что позволило детям в дальнейшем эмоционально положительно настроиться на посещение дошкольного учреждения

#### **Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп**

В мае 2024 года проведён мониторинг воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

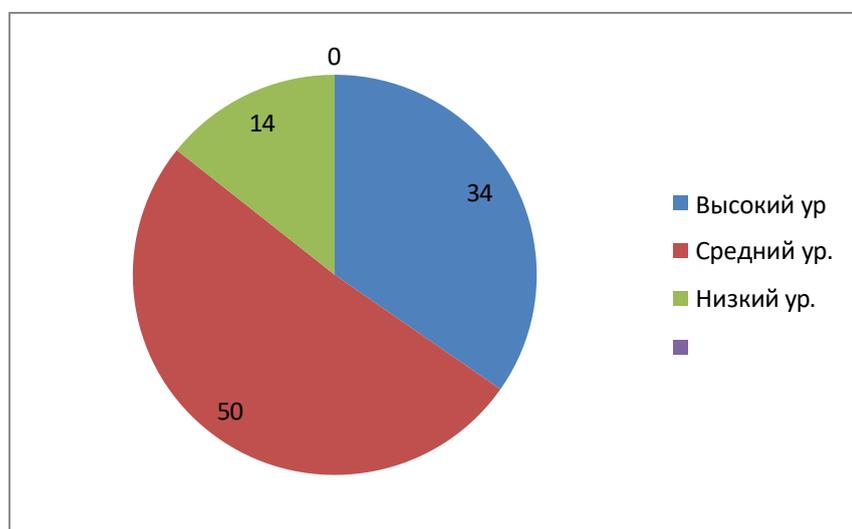
<b>Показатель</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Процент %</b>
Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации	4,5	90
Развитие наглядно-образного мышления	4,5	90
Развитие понятийного мышления	4,1	82
Речевое развитие, умение устанавливать причинно-следственные связи	4	80
Устойчивость внимания	4,3	86
Удержание инструкции взрослого	4,6	92
Развитие зрительной памяти	4,4	88
Развитие слухоречевой памяти	4,4	88
Развитие игровых навыков	4,6	88
Развитие коммуникативных навыков	4,7	92
Сформированность коммуникативных навыков	4,6	92

## Мониторинг детского развития

Показатель	Средний балл	Процент %
Первая младшая группа № 1	1.5	78
Первая младшая группа № 2	1.4	76
Младшая группа №1	1,6	80
Младшая группа № 2	1.8	84
Средняя группа № 1	1,7	82
Средняя группа № 2	1,7	82
Старшая группа № 1	1,7	82
Старшая группа № 2	1.8	84

## Мониторинг освоения программы по группам

	1-я мл.	2-я мл.		средняя		старшая		подготовительная		
	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№3
Социально-коммуникативное развитие	1.5	1. 2	1 . 3	1. 7	1,8	1.6	1,7	2. 00	1,9	1,8
Познавательное развитие	1.3	1. 4	1 . 5	1. 6	1,7	1.5	1,7	1. 9	1,7	1,9
Речевое развитие	1.1	1. 3	1 . 6	1. 8	1,7	1.7	1,7	1. 9	1,9	1,8
Художественно-эстетическое развитие	1.2	1. 6	1 . 2	1. 2	1,4	1.3	1,5	1. 8	1,8	1,7
Физическое развитие	1.5	1. 2	1 . 3	1 4	1.4	1.6	1,7	17	1,6	1,7



## Коррекционная работа в 2024 учебном году.

Коррекционную работу с детьми вели: учитель-логопед высшей квалификационной категории, воспитатели высшей квалификационной категории.

Работа в детском саду направлена на построение личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. С учетом наблюдений, проводимой работы с детьми, давались советы и рекомендации родителям по устранению причин проявления тревожности и агрессии, облегчению периода адаптации у детей, преодолению школьной дезадаптации у старших дошкольников, развитию коммуникативных навыков, созданию эмоционально насыщенной комфортной атмосферы, недопустимости психологического давления на ребенка в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.

Учитель-логопед организуя свою работу, обеспечивал познавательный интерес, развитие мыслительных процессов и устойчивость внимания детей, развитие навыков слухового контроля и формирование фонематического восприятия, управление своей артикуляцией, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и формирование коммуникативных умений в процессе работы над связной речью, навыков звуко-буквенного анализа.

## 2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

В своей воспитательно–образовательной деятельности педагоги и специалисты опираются на требования СанПиН, ФГОС ДО, ФООП ДО.

Для реализации основной образовательной программы и осуществления присмотра и ухода за детьми в учреждении организованы:

- 11 групп для детей разных дошкольных возрастов;
- музыкальный зал, совмещённый со спортивным;
- кабинет логопеда;
- библиотека в методическом кабинете;
- методический кабинет.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) ;
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Для решения образовательных задач педагоги используют как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

**Игра** занимает важное, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности, в которой дети по желанию объединяются, действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. В психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми. Для мотивации детей, педагоги используют игровые приёмы, ситуации – провокации с появлением различных дидактических игрушек, героев сказок.

В группах имеется много настольно – печатных игр по развитию психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).

В группах младшего возраста много сенсорных, дидактических игр, что позволяет развивать творческую активность ребенка.

Условия, созданные в группах, дают ребенку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов.

Настольно – печатные игры представлены в достаточном количестве с различным содержанием. Конструктивные игры отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и способствуют интеллектуальному развитию детей разных возрастов – это и большие деревянные конструкторы, и крупный пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».

В младших группах педагоги становятся участниками игр, в средних переходят в разряд соучастников, а у старших детей эти роли тоже используются, но часто педагог выступает как координатор, объединяющий отдельные играющие группы детей в один сюжет, предоставляя возможность самостоятельно выбрать сюжет, партнеров, атрибуты, игрушки, поощряя импровизацию, но, тем не менее вносит эмоциональную атмосферу в игру, поддерживает интерес, внося моменты сказочности, необходимости.

Пребывание детей в группах насыщено разнообразной игровой деятельностью. Для этого созданы все необходимые условия. Педагоги, организуя различные виды игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно - печатные) умело стимулируют активность застенчивых детей, оказывая им интонационную и эмоциональную поддержку. Дети умеют выстраивать партнерские взаимоотношения со сверстниками, легко ориентируются в игровых сюжетах, умеют брать на себя роли, в старшем возрасте распределять их, пользоваться игровыми атрибутами и предметами-заместителями. В результате у детей развивается инициативность и воображение. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные игры; предлагают роли мамы, хозяйки и прочие - для девочек; роли, связанные с мужественными профессиями - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих атрибутов, игрушек, костюмов). Создавая игровую ситуацию, педагоги учитывают интересы детей, накопленный опыт, нравственные качества личности, половую принадлежность.

### **3. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **Укомплектованность педагогического штата**

Воспитатели: 22/22

Учитель-логопед: 1/1

Музыкальный руководитель: 2/1

Педагог дополнительного образования – 1/0

Детский сад укомплектован педагогами на 92 % согласно штатному расписанию

На конец 2024 года наблюдается незначительный дефицит педагогических кадров (музыкальный руководитель – 1 человек, педагог дополнительного образования – 1 человек).

Остальной педагогический состав остаётся сохранным в течение длительного периода, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабилен.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

1 раз в 3 года педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## Квалификация педагогических кадров

	2024 год	
	чел.	%
Всего педагогов	24	92%
Высшей квалиф. категории	13	54 %
Первой квалиф. категории	6	25 %
Без квалиф. категории	5	21 %
С высшим образованием	7	29 %
Со средн. проф. образов.	17 17	71 % 70%

**Вывод.** Одним из главных направлений деятельности методической работы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года в соответствии с новыми требованиями проходила аттестация педагогов на установление квалификационных категорий, согласно заявлениям, поданным в Комиссию по аттестации педагогических работников организаций, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации.

Подтверждена на первую кв. категорию - 1 педагог.

Повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую – 2 педагога.

С соответствия на первую кв. категорию – 1 педагог.

Имеющих квалификационную категорию в 2024 году составило – 79%



### **Повышение квалификации педагогических работников**

Повышение профессиональной компетентности педагогов - одна из приоритетных линий в управлении ДОУ.

Созданы благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов:

- 1) самообразование (посещение семинаров, дистанционные вебинары, конференции);
- 2) обучение на курсах повышения квалификации

Курсы повышения квалификации	Всего	Воспитатель	Муз. руководитель	Учитель – логопед
2024 год	24	2	-	-

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации - 2 педагога.

**На 31 декабря 2024 года педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации на 100%**

**Наставничество:**

В 2024 году в детском саду была организована наставническая работа с педагогами.

**Цель:** Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

**Задачи:**

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.
2. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.
3. Ввести практику взаимопосещений коллег по смене, а также опытных педагогов.

<b>Ответственные наставники</b>	<b>Начинающие педагоги</b>
Барановская Ирина Анатольевна Морозова Светлана Борисовна Берестова Марина Юрьевна Салова Любовь Сергеевна	Карягина Ольга Алексеевна Зорина Наталия Сергеевна Жолобова Ксения Сергеевна Яковлева Алла Владимировна <b>И все желающие</b>

Каждый педагог занимается самообразованием в соответствии с выбранными в начале учебного года темами самообразования и повышает свою квалификацию в стенах учреждения. В конце учебного года, на итоговом педсовете были подведены итоги участия каждого педагога в методической работе, в организации и проведении методических часов, семинаров, консультаций, открытых мероприятий.

Педагоги в 2024 году принимали активное участие в конкурсах для воспитателей и специалистов ДОУ на лучшие методические разработки, конспекты занятий, в вебинарах городского, регионального уровней.

На уровне детского сада, в качестве обмена опытом и повышения квалификации, проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы для педагогов в соответствии с планом работы.

В течении 2024 года педагоги делились опытом в виде публикаций на различных педагогических сайтах: МААМ.RU, NUMI. RU.

Кроме того, воспитатели сопровождали своих воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Дети неоднократно занимали призовые места.

Детский сад является участником: Федерального проекта «Эколята – дошколята».

В 2024 году воспитанники и родители приняли участие в проекте «Расскажи о своем городе».

## Звания и награды педагогов ДООУ в 2024 году

Ф.И.О. сотрудника	Награды, звания
Середа Зинаида Александровна	Почётная Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, «Ветеран труда»
Рябинкина Ирина Валерьевна	Почетная грамота Министерства образования Тверской области
Щербакова Татьяна Ивановна	«Ветеран труда»
Салова Любовь Сергеевна	«Ветеран труда»
Федичкина Ольга Юрьевна	«Ветеран труда»
Никифорова Нина Викторовна	«Ветеран труда»
Проничева Зоя Ивановна	«Ветеран труда»
Потапова Ирина Николаевна	«Ветеран труда»

### 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С 1 сентября 2023 года МДОУ «Детский сад №2» перешёл на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028. Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России.

Внесли изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привели ее в соответствие с ФОП ДО. Содержание образовательных областей дополнили задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

### Дополнительное образование

Работа дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №2» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям:

#### I. Художественно-эстетическое:

1. Кружок «Путешествие в прекрасное»

#### II. Духовно-нравственное:

Кружок «Добрый мир»

#### III. Познавательное развитие

1. Кружок «Финансовая грамотность»

В образовательной и совместной деятельности воспитанников в 2024 году использовались дополнительные программы:

- Е.В.Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по

- преодолению фонетикофонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми
- с ОВЗ речевого развития)
  - О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста, «Путешествие в прекрасное»
  - Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.
  - Анализ родительского опроса, проведенного в \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_ году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно.

### **Воспитательная работа**

С 1 сентября 2023 года МДОУ «Детский сад №2» перешёл на работу по ФОП, которая включает в себя как ПРОГРАММУ ОБРАЗОВАНИЯ, так и ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ.

Целью программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В программе выделены следующие направления работы:

1

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина», «Природа».

2

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

3

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

4

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Познание».

5

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь», «Здоровье».

6

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность «Труд».

7

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота».

**Знакомили детей с государственными символами.** Включили госсимволы в пространственную образовательную среду и проводили тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Мероприятия по ознакомлению с государственной символикой проходили в интересной и доступной для детей форме.

### 2024 Год Семьи.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, согласно указу Президента РФ №875 от 22.11.2023, в детском саду был разработан план работы с воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями) «Год семьи».

В Год Семьи много внимания уделялось организации мероприятий в ДОУ, направленные на сплочение и укрепление семьи.

\*Совместные музыкальные праздники (утренники) ;

\* Мероприятия, посвящённые семье: «День Матери», «День отца», «День пожилого человека»

\*Совместные проекты по теме «Всё начинается с семьи»

\*Использовался положительный опыт педагогов по использованию форм работы с семьёй.

\*Использовался положительный опыт семей по воспитанию детей, возрождению семейных традиций

Мероприятия были включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Тематические мероприятия приурочили к празднованию памятных дат страны и региона. Использовали новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ по следующим элементам:

\* воспитывающая среда образовательной организации;

\* организация совместной деятельности в дошкольной образовательной организации

(работа с родителями, события образовательной организации, совместная деятельность в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство).

Результат анализа показал, что в детском саду необходимо обратить внимание:

1 - в РППС на создание в центрах развития более разнообразной среды для игр;

2 - в работе с родителями (законными представителями) разнообразить подходы

## 5. Сотрудничество с семьёй

Родители - это первые педагоги. Так гласит статья 18 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в РФ". Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*.

В 2024 году проводилась работа по решению годовой задачи:

«Возрождение традиций семейного чтения, как основного метода укрепления семьи».

ФОП ДО определяет для педагогов и для родителей **рекомендуемый перечень детской художественной литературы (для каждого возраста) и перечень анимационных произведений для просмотра дома (для детей 5-7 лет)**.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские встречи;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- \*наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада; · привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии);
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;
- выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ; · работа родительского комитета ДОУ.

### **Родители принимали участие в выставках творческих работ:**

- «Осенние фантазии»;
- «Ларец новогодних чудес»;
- «Пасхальное яйцо».

### **Принимали участие в создании групповых мини-музеев:**

- «Мой дом, моя улица»,
- «История мяча»,
- «Добрые поступки».
- «Творчество Владимира Сутеева»

### **Совместно проводились ежемесячные часы поэзии**

- \* «Есть в осени первоначальной...»
- \* «Зима поёт, аukaет...»
- \* «Творчеству А.Барто посвящаем...»

- \* «Стихи Бориса Заходера»
- \* «Творчество Лагздынь»
- \* «В день рождения Земли»
- \* «Этот Великий День Победы!»
- \* «Должны смеяться дети! И в мирном мире жить!»
- \* «Ах, эти летние цветы!»

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»: составление плана работы на год, работа по профилактике через сопровождение семей «группы риска», наблюдение, оказание своевременной поддержки, консультативной помощи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по следующим направлениям:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи),
- \*Оформление информационных стендов,
- \*Организация творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- \*ведение сайта ДООУ, официальных страниц в социальных сетях vk, ведение групп в учебном Профиле Сферум.
- Образование родителей (семинары, семинары -практикумы, проведение мастер-классов).
- Совместная деятельность.

Система работы с семьёй способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей;

обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьёй играют важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуют возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей через дошкольную психологическую и педагогическую литературу, обогащая их знаниями.

Внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО, а также современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов;

\*добиться положительных результатов в освоении детьми образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №2»;

\*внедрение дистанционных технологий в работе с родителями позволило поддерживать связь с семьями для информирования родителей.

### ***Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования (по результатам анкетирования в марте 2024года)***

1	Приняло участие в анкетировании - 75% семей	<i>Укажите один вариант ответа</i>		
Отметьте, насколько Вы удовлетворены следующими аспектами:		<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
<b>Удовлетворенность условиями, созданными в детском саду</b>				
1.	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности пребывания Вашего ребенка в детском саду	103	19	4
2.	Удовлетворены ли Вы созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья Вашего ребенка	100	25	2
3.	Удовлетворены ли Вы обеспечением мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний	90	27	9
4.	Удовлетворены ли Вы качеством питания ребенка	113	11	2
5.	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о санитарных нормах и правилах детского питания, рекомендованных для детских садов	109	12	5
6.	Удовлетворены ли Вы оснащенностью детского сада и группы игрушками и игровым оборудованием	100	20	6
7.	Удовлетворены ли Вы оснащенностью участка привлекательным и безопасным для воспитанников оборудованием	89	25	4
8.	Удовлетворены ли Вы созданием условий для физического развития Вашего ребенка	111	12	4
9.	Удовлетворены ли Вы созданием условий для занятий искусством и творчеством	117	8	1

10	Удовлетворены ли Вы наличием детской литературы, журналов, материалов для организации детского досуга, методических пособий для организации качественного педагогического процесса	112	12	2
11	Удовлетворены ли Вы квалификацией и компетентностью педагогов и специалистов	119	6	1
12	Удовлетворены ли Вы отношением воспитателей и педагогов к Вашему ребенку	119	6	1
13	Удовлетворены ли Вы способностью воспитателей заинтересовать Вашего ребенка, мотивировать его на участие в организуемых мероприятиях	119	7	-
14	Удовлетворены ли Вы созданием условий для индивидуальной работы с воспитанниками, развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей	112	12	3

15	Удовлетворены ли Вы созданием условий для успешной социализации Вашего ребенка, возможности общаться со взрослыми и сверстниками	122	4	1
16	Удовлетворены ли Вы созданием условий для приобретения Вашим ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений	123	1	2
17	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки Вашего ребенка к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительных групп)	94	6	1
18	Удовлетворены ли Вы применением дистанционных технологий в группе, которую посещает Ваш ребенок (оценка дается, если дистанционное обучение было организовано)	70	6	2
19	Удовлетворены ли Вы организацией условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	71	6	3
20	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (родительские собрания, информационные стенды, индивидуальные беседы, консультации воспитателей, психолога, логопеда и др., сайт ДОО)	111	13	2
21	Удовлетворены ли Вы организацией совместных мероприятий с участием родителей, детей, педагогов	117	10	1
22	Удовлетворены ли Вы взаимодействием с администрацией и педагогами, оперативностью рассмотрения Ваших предложений и замечаний, их учитывание при дальнейшей работе	107	15	4
23	Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	118	7	2

**Вывод:** Родители заинтересованы в воспитании своих детей, принимают активное участие в образовательном процессе.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 03.03.2024г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий по сетевому взаимодействию. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательно - образовательной работы Детского сада на 2025- 2026 учебный год

**Структура службы в МДОУ «Детский сад №2» по оказанию услуг методической и консультативной помощи родителям (законным представителям):**

Фамилия, имя, отчество	Должность педагога	Методическая помощь
Ерёменко Анжелика Викторовна	Заведующий	*Помощь в налаживании детско-родительских отношений, взаимодействия со сверстниками
Середа Зинаида Александровна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	*Рекомендации по особенностям развития и социальной адаптации ребенка *.Помощь в воспитании детей с отклонениями в поведении
Щербакова Татьяна Ивановна Салова Любовь Сергеевна	воспитатель	*Консультации по вопросам адаптационного периода детей раннего возраста.
Проничева Зоя Ивановна	Учитель-логопед	*Консультации по вопросам развития речи детей, испытывающих трудности в освоении ООП
Васильева Ирина Николаевна Варзова Татьяна Петровна	медицинская сестра	*Рекомендации по созданию условий для закаливания и оздоровления детей; *Рекомендации по профилактике различных заболеваний детей.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в учреждении ежегодно проводится мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО МДОУ «Детский сад №2», который демонстрирует уровень освоения воспитанниками ОП ДО и дополнительных программ.

Деятельность педагогических работников оценивается в части:

- уровня их профессиональной компетентности;
- результатов и результативности, полученных в ходе обучения воспитанников;
- освоения педагогами инновационной деятельности.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий

Оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются

результаты в обучении воспитанников, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов,

Вывод:

система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

### **Тематические проверки:**

- «Готовность детского сада к новому учебному году». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр групп, музыкального зала, участков для прогулки, изучение групповой документации.
- «Педагогические условия для воспитания у детей нравственно-патриотических чувств». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для работы по воспитанию детей, анализ календарно- тематических планов по планированию работы по патриотическому воспитанию и по взаимодействию с родителями.
- «Организация работы ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий». Для определения результатов работы использовались следующие методы: анализ календарно- тематических планов по планированию работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий и по взаимодействию с родителями; анализ выполнения двигательного режима; смотр развивающей предметно-пространственной среды (создание условий оздоровления детей).
- «Развитие познавательной активности через исследовательские проекты». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектов; анализ календарно-тематических планов по планированию работы с детьми и по взаимодействию с родителями в рамках реализации проектов.

### **Контроль организованной образовательной деятельности по областям:**

«Физическое развитие», «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений». «Речевое развитие», «Игровая деятельность», «Трудовая деятельность», «Продуктивная деятельность» Контроль организации режимного момента: питание. Соблюдение всех режимных моментов в ДООУ

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. и в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В течение всего 2024 года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы МДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

#### **Вторые младшие группы:**

«В поисках солнышка», «Вода и её свойства», «Жили-были профессии», «Зеленый подоконник», «Капелька», «Зачем ежу яблоко?», « Кто ты, собака?».

**Средние группы:** «Военные профессии», «Почему в яблоке не прорастают семена?», « Почему весной сосулька плачет?», «Капелька», «Жили-были профессии» (средние группа);

**Старшие группы:** «Брестская крепость», «Защитники нашего Отечества – связь времён»,

«Семейное чтение», «Книжный дом», « Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?»»,

« Мой родной город», « Огонь - опасная страна», « Что такое листопад?

#### **Подготовительные к школе группы:**

«Наши земляки в годы ВОВ», «Улицы героев-защитников нашего Отечества в годы ВОВ»,

«Друзья планеты Земля», «Хлеб всему голова», «Россия моя мастеровая», «Выращиваем фасоль»,

«Как спасти нашу реку?»», « Деревья - наши друзья», «Дружбой нужно дорожить».

Проектная деятельность проходила: воспитатели - дети – родители.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В МДОУ «Детский сад №2 функционирует логопункт (корпус №1, корпус №2) Работа проводится с детьми, имеющим отставания в речевом развитии и на основании решения комиссии МПК. Количество детей – 25. Занятия проводит учитель-логопед Проничева Зоя Ивановна по программе: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития).

В ДОУ (подготовительная к школе группа) ребёнок с синдромом Аспергера. Используется адаптированная программа.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **В своей деятельности с детьми педагоги использовали различные технологии**

Игровые технологии, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, социо – игровая технология, здоровьесберегающие технологии, музейная технология.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Дети, которые пропустили образовательную деятельность по причине болезни, получили дополнительные занятия по основным темам программы. В данном случае ведётся лист учёта пропуска образовательной деятельности и зафиксированы дни, когда проводилась дополнительная работа .

## 7. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня

**На 31 декабря 2024 года**

детский сад посещали **275** воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано **11** групп общеразвивающей направленности. Количество детей по группам:

1 первая младшая	2 первая младшая	1 вторая младшая	2 вторая младшая	1 Средняя	2 Средняя	1 Старшая	2 Старшая	1 Подготовит.	2 Подготовит.	3 Подготовит.
23	24	23	20	26	26	26	27	27	26	27

№	Ф. И. участника	Мероприятие	Дата	Степень участия
1	Воспитанники подготовительной группы ДОУ	Фестиваль детского творчества «Рождественские встречи»	Январь 2024год	Участники
2	Воспитанники старшей и подготовительной групп ДОУ	Фестиваль детского творчества «Кимрские жемчужины – 2024 г.»	Апрель 2024 год	Призёры
3	Иванов Егор	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь 2024 год	І место
4	Исмаилова Ясмينا			ІІ место
5	Бардина Пелагея	Муниципальный конкурс чтецов «Всё начинается с семьи»»	Ноябрь 2024 год	Участник
5	Кузнецова София	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ларец новогодних чудес»	Декабрь 2024 год	ІІІ место

### Наличие воспитанников, принявших участие в конкурсах регионального уровня

№	Ф. И. участника	Мероприятие	Дата	Степень участия
1	Смирнова Даша	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	апрель 2024г.	Призёры
2	Воронин Даниил			

### Наличие педагогов, принявших участие в конкурсах

№	Ф. И. О. участника	Мероприятие	Дата	Степень участия
1	Педагоги ДОУ	Муниципальный конкурс на лучшее праздничное оформление «Новогоднее настроение»	Декабрь 2024 год	III место

1	Комарова Виктория Игоревна	Муниципальный конкурс педагогических проектов Проект «Этот удивительный лимон»	Апрель 2024 год	III место
---	----------------------------	--	-----------------	-----------

### Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях города

Мероприятие	Ф И О выступающего	Тема
Методическое объединение на базе МДОУ «Детский сад №5»	Карягина Ольга Алексеевна	Выступление с презентацией «Детский сад и семья – единое педагогическое пространство»
Методическое объединение на базе МДОУ «Детский сад №9»	Комарова Виктория Игоревна	Выступление с презентацией «Ступеньки финансовой грамотности дошкольника»

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Работа с педагогическими кадрами ДОУ проходила через все формы методической работы - систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

В основном педагоги обеспечены всем необходимым методическим материалом для работы с детьми.

Недостаточно обеспечена методическим материалом дополнительная программа «Основы финансовой грамотности дошкольников».

В наличии много художественной и познавательной литературы для воспитательно-образовательного процесса с детьми.

На базе ДОУ проводятся методические объединения для начинающих педагогов города.

В детском саду работает методическое объединение ДОО для педагогов всех возрастных групп.

В 2024 году педагоги поделились следующим опытом:

Мастер класс «Создание в группе мини-музея» провела воспитатель подготовительной к школе группы: Морозова С.Б.

\* «Изучаем правила дорожного движения с детьми дошкольного возраста». Педагог Куваева Л.Н. представила образовательную деятельность с воспитанниками старшего

возраста и провела мастер-класс по теме «Практический материал в работе педагога по формировании основ безопасности дорожного движения у дошкольников».

\* В рамках работы по развитию изобразительного творчества проведено МО «Мир природы родного края в детской изобразительной деятельности» педагоги: Федичкина О.Ю., Сергеева Т.А. представили опыт работы по использованию нетрадиционных способов рисования с дошкольниками.

\* В рамках работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии «Инновационные технологии в звуковой культуре дошкольника» поделились опытом Проничева З.И., Скобочкина С.Е.

\* В рамках работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и адаптации в ДОО своим опытом поделилась Скрыбина Л.Н.

\* В рамках работы по возрождению семейного чтения поделились воспитатели подготовительной к школе группы: Куваева Л.Н., Морозова С.Б.

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОО.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбирались в соответствии с ФОП ДО и с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОО. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Дополнить** учебно - методическим материалом программу «Основы финансовой грамотности дошкольников»

## 9. Безопасность МДОУ

Данные на 31.12.2024 год

№ п/п	Оборудование безопасности и его количество	Отметка о наличии
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется в наличии
2	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения Корпус №1 – 3 видеокамеры, корпус №2 – 2 видеокамеры	Имеется в наличии
3	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Не имеется
4	Наличие паспорта безопасности учреждению	Имеется в наличии
5	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется в наличии
6	Наличие оборудованных аварийных выходов Корпус №1 – 12, корпус №2 – 8.	Имеется в наличии
7	Наличие первичных средств пожаротушения Корпус №2 – 6 огнетушителей, корпус №2 - 6 огнетушителей	Имеется в наличии
8	Домофоны. Корпус №1, корпус №2	Имеются в наличии

### Информационная безопасность

№ п/п	Информационные сети	Отметка о наличии
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется в наличии
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет – 2 провайдера	Имеется в наличии
3	Количество точек подключения к Интернет Корпус №1 - 4 , корпус №2 - 2	Имеется в наличии
4	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется в наличии

\*Сайт пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Детском саду удовлетворительно, что позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- осуществлять взаимодействие Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.**

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Осуществляется взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

#### **По итогам опроса педагогов Детского сада:**

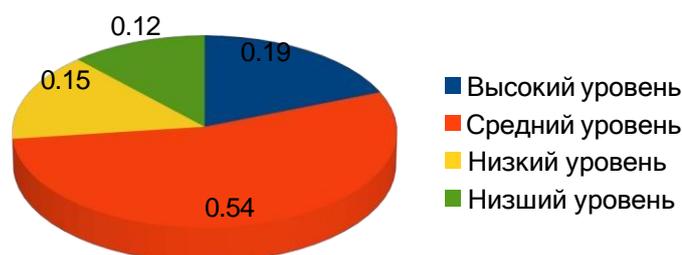
100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их.

Но. По итогам мониторинга 19 % педагогов имеют высокий уровень в области использования ИКТ.

54% педагогов имеют средний уровень в области использования ИКТ

15% педагогов достаточно слабо владеют компьютерной технологией.

12% педагогов недостаточно владеют компьютерной технологией



#### **Вывод.**

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить о полной эффективности использования. В настоящее время компьютерные знания необходимы каждому педагогу для эффективной работы с детьми. Каждый педагог **обязательно** должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, для использования её в работе с детьми.

«Каждый педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

## 10. Информация по видам работ МДОУ «Детский сад №2»

№ п/п	Вид работ
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ и АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ</b>
1	Перезарядка огнетушителей (1 корпус , 2 корпус )
2	Проверка вентиляционных каналов в здании (1корпус , 2корпус )
3	Ремонт стационарного телефона
4	Ремонт электрических сетей в здании 2 (корпус)
5	Электромонтажные работы по ремонту домофонов в здании (1 корпус , 2 корпус )
6	Проверка вентиляционных систем
7	Ремонт системы автоматической пожарной сигнализации
8	Испытание пожарных рукавов (1 корпус , 2 корпус )
9	Разработка проектно-сметной документации по установке в МДОУ СОУЭ
10	Проведение лабораторных испытаний по программе ХАССП
11	Акоррицидная обработка прогулочных участков
	<b>ОХРАНА ТРУДА</b>
1	Профилактический медицинский осмотр сотрудников (1 корпус, 2 корпус)
	Прохождение сотрудниками диспансеризации ( 1 корпус, 2 корпус)
2	Прохождение сотрудниками обучение по охране труда ( 4 чел)
3	Прохождение сотрудниками обучения оказанию «Первой помощи пострадавшим»( 37 чел)
4	Проведение оценки профессиональных рисков в МДОУ «Детский сад №2»
5	Разработаны инструкции по охране труда
6	Разработан Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ)
	<b>РЕМОНТНЫЕ и САНТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>
1	Очистка кровли от снега и наледи ( 2 корпус )
2	Частично оборудованы разделительными кабинками туалетные комнаты 1 подготовительной и 1 средней группы
3	Частичная замена трубопровода канализации в подвальном помещении ( 1 корпус )

4	Сантехнические работы «Частичная замена трубопровода канализации в подвальном помещении»( 1 корпус )
5	Замена погружного насоса в подвальном помещении ( 1 корпус )
6	Приобретение и установка циркуляционного насоса ( 1 корпус )
7	Косметический ремонт буфетной 1старшей группы
8	Косметический ремонт буфетной комнаты 1 второй младшей группы
9	Косметический ремонт групповой комнаты 1 старшей группы
10	Косметический ремонт 1 второй младшей группы ( потолок)
11	Косметический ремонт 1 средней группе
12	Косметический ремонт приемной 1 второй младшей группы
13	Косметический ремонт потолка холл 2 этажа
14	Косметический ремонт туалетной комнаты 1 второй младшей группы
15	Косметический ремонт туалетной комнаты 1 первой младшей группы
16	Косметический ремонт приемной 1подготовительной группы
17	Замена линолеума приемной 1 старшей и 1 подготовительных групп
18	Косметический ремонт буфетной 1 первой младшей группы
19	Замена остекления из целого стекла окно 1 старшая группа и 1 средняя группа
20	Косметический ремонт напольного покрытия в 1 старшей группе, 1 средней группе
21	Проведена замена светового оборудования 1 первой младшей, 1 второй младшей, 1 старшей группах ( замена светильников)
22	Косметический ремонт коридора 1 этажа (2 корпус)
23	Покраска лестничных пролетов ( 2 корпус)
24	Косметический ремонт музыкального зала 1 и 2 корпус
<b>ПИЩЕБЛОК</b>	
1	Ремонт электромясорубки, протирачной машины
2	Ремонт электроплиты ( 1 корпус, 2 корпус)
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ</b>	
1	Ежегодное обслуживание сайта
2	Восстановление базы данных, переустановка программного обеспечения
3	Продление ключей СБИС
4	Простая неисключительная лицензия на использование базы данных
5	Право на использование комплекта «Дополнительная защита»
6	Продление ключа по 223 ФЗ
<b>ПРИБРЕТЕНИЯ</b>	
1	<input type="checkbox"/> Приобретен контейнер для сбора одноразовой посуды
2	<input type="checkbox"/> Приобретена посуда для 1 первой младшей и 1 старшей группы ( тарелки)

3	<input type="checkbox"/> Приобретены на матрасники для 1 старшей, 1 первой младшей и 1 средней групп
4	<input type="checkbox"/> Приобретены индивидуальные сиденья для детских унитазов
5	<input type="checkbox"/> Канцелярские товары
6	<input type="checkbox"/> Хозяйственные товары (моющие, чистящие средства, дезинфицирующие средства)
7	<input type="checkbox"/> Раковина, смеситель, эмаль белая (40л)
<b>МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	
1	Проведение лабораторных испытаний по программе ХАССП
2	Акарицидная обработка прогулочных участков

<input type="checkbox"/> Показатели	%/количественный
в режиме полного пребывания (8-12 часов)	100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	229
<input type="checkbox"/> Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	
<input type="checkbox"/> 8–12-часового пребывания	275
<input type="checkbox"/> 12–14-часового пребывания	0
<input type="checkbox"/> круглосуточного пребывания	0
<input type="checkbox"/> Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	0
<input type="checkbox"/> по коррекции недостатков физического, психического развития	0

<input type="checkbox"/>	обучению по образовательной программе дошкольного образования	275
<input type="checkbox"/>	присмотру и уходу	275
<input type="checkbox"/>	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	24
<input type="checkbox"/>	с высшим образованием	7/29
<input type="checkbox"/>	средним профессиональным образованием	17/71
<input type="checkbox"/>	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24
<input type="checkbox"/>	с высшей	13/54
<input type="checkbox"/>	первой	6/25
<input type="checkbox"/>	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24
<input type="checkbox"/>	до 5 лет	3/13
<input type="checkbox"/>	больше 30 лет	10/42
<input type="checkbox"/>	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	2/8
<input type="checkbox"/>	от 55 лет	13/54
<input type="checkbox"/>	Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	24/100

<input type="checkbox"/>	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	24/100
<input type="checkbox"/>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/11
<input type="checkbox"/>	Наличие в детском саду:	
<input type="checkbox"/>	музыкального руководителя	2/1
<input type="checkbox"/>	инструктора по физической культуре	нет
<input type="checkbox"/>	учителя-логопеда	1
<input type="checkbox"/>	логопеда	нет
<input type="checkbox"/>	учителя-дефектолога	нет
<input type="checkbox"/>	педагога-психолога	нет
*	педагог дополнительного образования	нет
<input type="checkbox"/>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь: 1277,77-1 корпус 1071- 2 корпус
<input type="checkbox"/>	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	66,5 – корпус 1 57, 3 – 2 корпус
Наличие в детском саду:		Совме щённый
<input type="checkbox"/>	физкультурного зала	
<input type="checkbox"/>	музыкального зала	Да
<input type="checkbox"/>	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	

## **Слабые стороны педагогического коллектива за 2024 год**

- \* Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- \* Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, что приводит к ухудшению показателей подготовки детей к школе.
- \*Трудность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности.
- \*Недостаточная активность вовлечения воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.
- \*Недостаточное сетевое взаимодействие.

## **Перспектива развития на 2025 год**

Работу педагогического коллектива строить в соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования по следующим направлениям. А именно:

- \* Патриотическое направление.
- \* Духовно-нравственное направление
- \* Социально-коммуникационное направление
- \* Познавательное направление
- \* Физическое и оздоровительное направление
- \* Трудовое направление \*
- \* Эстетическое направление
- \* В год 80-летия Великой Победы больше внимание уделить организации мероприятий, направленных на воспитание у воспитанников патриотических чувств.
- \* Использовать различные формы работы для привития детям основ экологической культуры
- \*Использовать положительный опыт педагогов по использованию музейной технологии.
- \*Продолжить использовать положительный опыт семей по возрождению семейных традиций.
- \*Ввести дополнительные занятия по основам безопасной жизнедеятельности детей.
- \* Эффективно использовать
- \*Направить работу педагогического коллектива на целенаправленную подготовку наших воспитанников к школе и жизни в целом.
- \*Стремиться к достижению общей цели всеми членами коллектива педагогов.

## **Основные направления хозяйственной деятельности на 2025 год.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется

центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: • групповые помещения, • спальни, • раздевалки, • музыкальный зал, • медицинский кабинет, • процедурный кабинет, • методический кабинет, • кабинет заместителя заведующего по ВР • кабинет заведующего, • кабинет главного бухгалтера и заместителя заведующего по АХР • пищеблок, • кастаньянная, • прачечная. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 3 ноутбуками. Имеется 3 музыкальных центра, 2 проектора, 2 экрана, 4 МФУ (черно-белый), имеются 2 колонки. В августе 2024 года детский сад закупил дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью его размещения на территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 20 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. В детском саду имеется мачта и флашток с возможностью поднятия флага, также в обоих зданиях имеется кронштейны для флага настенный. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории ДОУ организовано 11 участков для прогулок детей. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 11 теневого навесов. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники. Проведена работа по опилке аварийных деревьев. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия: • осмотр детей во время утреннего приема • антропометрические замеры • анализ заболеваемости 1 раз месяц, квартал, 1 раз в год • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей • лечебно-профилактические мероприятия • закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада:

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

1. Необходимо более полное оснащение МДОУ интерактивным оборудованием (интерактивные доски, программное обеспечение (ноутбуки, планшеты)
2. Оснащение прогулочных участков современным, безопасным игровым и физкультурным оборудованием.
4. Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения

В детском саду будет продолжена работа по оснащению МДОУ игровым оборудованием на прогулочные участки, современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения и интерактивным оборудованием (при наличии источников финансирования закупки).